



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÈDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÌA

**CARACTERISTICAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SISID. 2016**

PROYECTO DE INVESTIGACIÒN PREVIA A LA OBTENCIÒN DEL TÌTULO
DE LICENCIADA EN ENFERMERÌA

AUTORAS: Narcisa de Jesús Saeteros Saeteros
Jhoanna Priscila Ulloa Gómez

DIRECTORA: Lcda. María Gerardina Merchán

**CUENCA – ECUADOR
2016**



RESUMEN

La Organización Panamericana de la Salud, ha definido a la violencia intrafamiliar como toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo del otro/a miembro de la familia. En el 2010, según reporta el Observatorio Social del Ecuador, el 44% de los niños y niñas de entre 5 y 17 años había sido objeto de respuestas violentas por parte de sus padres

OBJETIVO: determinar las características de la violencia intrafamiliar en niños y niñas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid 2016

METODOLOGIA: fue una investigación de tipo Descriptivo - Cuantitativa. Siendo el universo finito de 95 estudiantes de los cuales se trabajó con 91 porque los cuatro niños no asistieron el día de la encuesta. Para recolectar la información se utilizaron 2 Test: para la valoración psicológica se utilizó el test de Louis Corman (psicólogo), (1961) y para determinar las características de la violencia intrafamiliar el formulario validado por Villatoro. J; Quiroz. N; Gutiérrez. ML; Díaz M. y Amador N. (2006) (Encuesta de Maltrato Infantil y Factores Asociados 2006). La tabulación de datos se realizó en los programas de Excel y en SPSS los resultados están representados en tabla con frecuencias y porcentajes.

RESULTADOS: los resultados indican que la mayoría de la población estudiada sufre algún tipo de maltrato.

PALABRAS CLAVES: VIOLENCIA DOMESTICA; MALTRATO A LOS NIÑOS; ABUSO SEXUAL INFANTIL; EXPOSICION A LA VIOLENCIA.



ABSTRACT

The Pan American Health Organization has defined domestic violence as any act or omission committed by any member of the family relationship of power, regardless of the physical space where it occurs that harms the well-being, physical, psychological or integrity freedom and the right to full development of the other / a family member. Therefore, risk groups for violence in private contexts are women and children, culturally defined as less powerful sectors (1).

In 2010, as reported by the Social Observatory of Ecuador, 44% of children between 5 and 17 years had been subject to violent responses by their parents at home before the commission of an offense or not obedience (2).

OBJECTIVE: To determine the characteristics of domestic violence on children of Intercultural Bilingual Education Unit Sisid 2016

METHODOLOGY: research was descriptive - Quantitative. Being the finite universe of 95 students of whom worked with 91 because the four children did not attend the day of the find. To collect the information were used 2 Test: for psychological assessment test Louis Corman (psychologist) was used (1961) and to determine the characteristics of domestic violence in the form validated by Villatoro. J; Quiroz. N; Gutiérrez. ML; Diaz Amador M. and N. (2006) (Survey of Child Maltreatment and Associated Factors 2006). The tabulation of data was performed in Excel programs SPSS and the results are shown in table frequencies and percentages.

RESULTS: the results indicate that most of the study population suffer some kind of abuse; the most common forms are: strong pulled hair or ears with 11% often yell with 13.2%, you were groped, touched or stroked some part of your body with 1.1%. Abuse is directly linked to the family.

KEYWORDS: DOMESTIC VIOLENCE; CHILD ABUSE; CHILD SEXUAL ABUSE; EXPOSURE TO VIOLENCE.



INDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
CAPÍTULO I.....	13
1. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	15
CAPITULO II.....	16
2. FUNDAMENTO TEÓRICO.....	16
2.1 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	16
2.2 FAMILIA.....	17
2.1.1 TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS.....	17
2.1.2 CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS MALTRATADOS	19
2.1.3 CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	21
2.1.4 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	22
2.1.6 LOS DERECHOS DEL NIÑO	24
CAPITULO III.....	26
3.1. MARCO METODOLÓGICO.....	26
3.1.1. OBJETIVOS.....	26
3.1.2. METODOLOGÍA Y TIPO DE ESTUDIO	26
3.1.3. AREA DE ESTUDIO:	26
3.1.4. UNIVERSO.....	27
3.1.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y DE EXCLUSIÓN.....	27
3.1.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	27
3.2. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS	28
3.3. PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS	28
3.4. RECURSOS.....	28
3.4.1. RECURSOS HUMANOS.....	28
3.4.2. RECURSOS MATERIALES (ver anexo III).	28
CAPITULO IV.....	29
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	29
4.1. CARACTERÍSTICAS DEL MALTRATO EN LA POBLACIÓN ESTUDIADA	29
CAPITULO V.....	37
5.1 DISCUSIÓN.....	37




5.2: CONCLUSIONES:	39
5.3 RECOMENDACIONES:	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
Bibliografía.....	43
Anexos.....	46



CLAUSULA DE DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Narcisa de Jesús Saeteros Saeteros, autora del proyecto de investigación “CARACTERISTICAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SISID. 2016”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c, de su reglamento de Propiedad intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicara afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 22 Agosto del 2016



Narcisa de Jesús Saeteros Saeteros

0302653357



CLAUSULA DE DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Jhoanna Priscila Ulloa Gómez, autora del proyecto de investigación “CARACTERISTICAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SISID. 2016”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c, de su reglamento de Propiedad intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicara afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 22 de Agosto del 2016

Jhoanna Priscila Ulloa Gómez

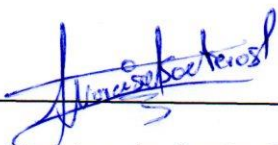
0105835862



CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Narcisa de Jesús Saeteros Saeteros, autora del proyecto de investigación “CARACTERISTICAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SISID. 2016”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 22 de Agosto del 2016



Narcisa de Jesús Saeteros Saeteros

0302653357



CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Jhoanna Priscila Ulloa Gómez, autora del proyecto de investigación “CARACTERISTICAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SISID. 2016”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 22 Agosto del 2016

Jhoanna Priscila Ulloa Gómez

0105835862



DEDICATORIA

La presente tesis dedico en primer lugar a Dios puesto que me brindo vida, salud, sabiduría y confianza en mí misma para así salir adelante venciendo todos los obstáculos que encontré en mi camino.

De manera muy especial a mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi guía y apoyo en todo momento.

A mi esposo por creer en mí, por ser mi fuerza para superarme cada día más, puesto que ha estado acompañándome en cada paso, levantándome en cada caída, Y motivándome para seguir adelante y superarme cada día más.

A mis hermanos por la confianza y el apoyo durante toda mi carrera, de los cuales valoro cada gesto que tuvieron conmigo a lo largo de mi formación profesional.

Y a todas las personas que me apoyaron, a mis docentes de la facultad gracias por haberme enseñado y compartir sus conocimientos durante mi etapa de formación.

Narcisa de Jesús Saeteros Saeteros

DEDICATORIA

Dedicó principalmente este trabajo a mi Dios y a mi Virgen por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día a día y seguir rompiendo las barreras que se me presentaron, me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa quienes han estado para apoyarme.

De manera muy especial a mis padres Luis y Fanny quienes han sido mis cimientos principales para mi formación educativa; y soy quien soy hoy en día, fueron quienes me dieron ese cariño, amor y calor humano necesario, velaron por mi salud, mis estudios, mi educación, entre otros;

A mi esposo Henry por su apoyo incondicional para poder cumplir esta meta, a mi hijo Martin que es la luz de mis ojos mi pilar fundamental de mi vida es el que me da el motivo para seguir adelante y superarme cada vez más.

A mis hermanos por lo cual han estado a mi lado compartiendo, apoyándome en muchas cosas que se me han presentado.

Y a todas las personas que me apoyaron, en especial a mis docentes de la facultad gracias por haberme enseñado durante mi etapa de formación.

Jhoanna Priscila Ulloa Gómez



AGRADECIMIENTO

Nuestros sinceros agradecimientos van dirigidos primeramente a Dios por darnos sabiduría y fortaleza para alcanzar nuestras metas, a nuestros padres, esposos, hijos, hermanos, amigos, y demás familiares por su comprensión y apoyo en nuestra carrera Universitaria.

A todo el personal docente que labora en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid por la favorable acogida que nos brindaron, y a los padres de familia y alumnos que hicieron posible la realización del presente estudio.

Agradecemos de manera especial y sincera a la Universidad de Cuenca, a la Escuela de Enfermería; y a todos los Maestros quienes nos enseñaron, compartieron sus conocimientos y experiencias; profesores, especializados capaces de fortalecer nuestras inquietudes acerca de nuestra carrera.

Y de manera muy especial a la Lcda. María Merchán en calidad de Directora y Asesora de tesis ha estado en el desarrollo de nuestra investigación quien con su paciencia y conocimientos nos ayudó al desarrollo y a la culminación de esta tesis, de no haber sido por ella nuestros sueños no se hubiesen podido culminar. A todos nuestros más sinceros agradecimientos.

LAS AUTORAS

Narcisa de Jesús Saeteros Saeteros
Jhoanna Priscila Ulloa Gómez

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La OMS define la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico de hecho o como amenaza contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Los maltratos más recibidos por ambos sexos fueron el psicológico, la negligencia sin embargo, fue el sexo femenino el más maltratado en los dos en más del 60 % de la muestra con un 90,9 %, 84,8 % y un 69,7 % respectivamente (3).

En América Latina y el Caribe se calcula que alrededor de seis millones de niños y adolescentes sufren, anualmente, agresiones físicas graves y 80 000 mueren por esa misma causa. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) publicó en 2003 los datos de mortalidad infantil por maltrato en 27 países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) en donde México ocupó el primer lugar (4).

La violencia intrafamiliar es un problema nacional, según datos obtenidos en el INEC 2011, éste predomina en la región sierra con un (34%), mientras que en la costa y Amazonia, son del 31% y 27% respectivamente; mayoritariamente en áreas rurales (43%) que en las ciudades (32%) (5).

No existe un solo factor que dé cuenta adecuadamente de los altos niveles de violencia en América Latina y el Caribe. Al discutir los factores que contribuyen o que inhiben el comportamiento violento, es decir, al discutir los factores de riesgo y de protección es necesario distinguir entre los que operan a nivel individual, a nivel de hogar y a nivel comunitario o de la sociedad (6).



1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente vivimos inmersos en un ambiente lleno de violencia, situación de la que desafortunadamente no escapan los niños, ha llegado a ser un problema que se incrementa en forma alarmante. Se ha convertido en un conflicto al que actualmente se enfrentan las diferentes disciplinas implicadas en su abordaje, puesto que no se presenta en forma aislada sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales **(7)**.

Podemos asegurar que la violencia intrafamiliar constituye una consecuencia de la situación socioeconómica de la familia; pues, en no pocas ocasiones, los conflictos en el seno de la familia tienen su origen en el factor económico y alcanzan diversos grados de manifestación por el nivel cultural de la pareja, siendo los niños, los adolescentes, quienes resultan como las primeras víctimas de ello, a veces, con manifiestas consecuencias en su desenvolvimiento estudiantil y en sus relaciones interpersonales **(8)**.

Valenzuela y colaboradores refieren en sus investigaciones una mayor frecuencia de problemas psicosomáticos y diversas alteraciones del comportamiento sexual en personas que tienen antecedentes de abuso sexual en la niñez, en tanto que otros autores lo relacionan con trastornos de la personalidad más severos **(7)**.

Romeo Gàrate, fiscal de la Provincia del Cañar, manifiesta que en el 2012: “este problema ha incrementado los delitos físicos y sexuales en la provincia del Cañar hasta en un 75%, y las principales víctimas son los menores de edad que quedan al cuidado de los abuelos, tíos, hermanos e incluso de los vecinos. Según la Fiscalía de la Provincia, estos casos en su mayoría se suscitan en los sectores rurales de la provincia. Se estima que el 90% de estos delitos físicos y sexuales son consecuencias de la migración, dejando a menores al cuidado de familiares que no son sus progenitores y estos aprovechan para convertirlos en víctimas de agresión física, psicológica y sexual **(5)**.”

El Código de la Niñez y Adolescencia como un conjunto de normas de protección; el Juzgado de la Niñez y Adolescencia como organismo para aplicar la justicia.,



estas instituciones se olvida ante todo la formación de los padres, el conocimiento de sus deberes y obligaciones para con su pareja y para con sus hijos, y el conocimiento del niño y del adolescente en su desempeño psicológico, como base para proporcionarle el trato que se merece (8).

1.2 JUSTIFICACIÓN

La familia es considerada como uno de los pilares fundamentales de nuestra sociedad, es donde encontramos soporte afectivo y apoyo frente a la adversidad, para desarrollar plenamente nuestras capacidades como personas y donde aprendemos los valores, conductas y roles sociales, pero cuando existe violencia dentro de ella es un problema social que afecta profundamente el proyecto de vida de las personas y repercute el desarrollo de las comunidades y la sociedad (9).

La violencia intrafamiliar es un problema de Salud Pública porque está afectando a toda la población, especialmente a los niños, niñas y adolescentes, ya que no hay suficientes campañas educativas para prevenirlo y no existe una perspectiva del maltrato como un mal social (10).

Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas (11).

En Cañar, como en el resto del país, los niños y niñas están expuestos a una variedad de castigos en su crianza, los padres o tutores del cantón tienden a castigar violentamente a sus hijos. Los tratos violentos son parte de la vida diaria de los niños y niñas durante sus años escolares, son más frecuentes en los hogares indígenas y rurales. Los padres indígenas y campesinos tienden a ser castigadores y violentos con sus hijos e hijas (10).

Por lo anteriormente expuesto consideramos importante la realización de esta investigación que tiene como objetivo determinar las características de la violencia



intrafamiliar en niños y niñas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid 2016.

CAPITULO II

2. FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Violencia Intrafamiliar es todo tipo de actos y carencias, producidas por los padres o las personas encargadas del cuidado y que dañan gravemente al niño/a, atentando contra su integridad corporal, desarrollo físico, afectivo, intelectual y moral y, cuyas manifestaciones son el descuido y/o lesiones de orden físico y/o psíquico y/o sexual (12).

Es un grave problema social que tiene importantes consecuencias para las víctimas, tanto para su calidad de vida, como su salud física y mental. Para la sociedad en general también tiene efectos significativos, pues es un obstáculo para el ejercicio de los derechos, implica importantes pérdidas económicas para el país y afecta distintos ámbitos de la vida social, educacional y productiva de quienes la padecen (13).

Es importante destacar que una agresión no permite suponer que existe violencia intrafamiliar en una relación, para que se pueda hablar de violencia intrafamiliar debe existir un abuso, maltrato o abandono permanente, repetido y habitual de carácter intencional y no accidental (12).



2.2 FAMILIA

Es el conjunto de personas de la misma sangre, que vive bajo un mismo techo y que particularmente está integrado por, padre, madre y los hijos aunque también se puede incluir a los abuelos, tíos y primos.

Las características de la familia en las últimas décadas han sufrido cambios importantes que están presentes en nuestra sociedad y que están dados esencialmente por la pérdida de la organización patriarcal y un mayor papel de la mujer como centro, disminución del número de sus miembros, menor duración de los matrimonios e incremento de las familias mono parentales (14).

2.1 NIÑEZ

La Niñez es la tercera etapa del desarrollo del ser humano. Es posterior a la infancia y precede a la adolescencia. Normalmente esta etapa del crecimiento de la vida humana se sitúa entre los 6 y 12 años. Coincide con la escolarización o ingreso del niño en la escuela, lo que significa la convivencia con otros seres humanos de su misma edad y por lo tanto, iguales en derechos, deberes y requerimientos de atención (15).

2.1.1 TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS

Se distinguen cuatro tipos básicos de maltrato infantil:

- El abuso físico,
- El abuso sexual
- El maltrato psicológico
- El maltrato por negligencia

FÍSICO: se define como cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo, Los indicadores típicos del abuso físico en un



menor son las magulladuras o moratones en diferentes fases de cicatrización y de forma extendida en diferentes partes del cuerpo (16).

En otros estudios dice que es el uso de la fuerza física, es decir es el daño corporal que le hace a alguien aparentemente más débil. Puede ser de hombre a mujer, de hombre a hombre, de mujer a hombre o de cualquiera de los dos a un menor (8).

SEXUAL: puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña (16).

PSICOLÓGICO: una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil, son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia, esto produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad (16).

En otros estudios dicen que constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor o perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido (9).

NEGLIGENCIA: la negligencia se identifica como la falta de proveer las necesidades básicas de un niño por parte de sus padres o personas encargadas.

Se define como aquella situación donde las necesidades físicas (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) y cognitivas básicas del menor no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.



La negligencia puede ser:

- Física (ej., falta de proporcionar comida o resguardo necesario, o ausencia de supervisión adecuada);
- Médica (ej., falta de proporcionar tratamiento médico o para la salud mental);
- Educativa (ej., falta de atención a las necesidades emocionales de un niño, falta de proporcionar cuidado psicológico o permitiendo que el niño use alcohol o drogas) (16).

2.1.2 CARACTERISTICAS DE NIÑOS MALTRATADOS

En la práctica médica diaria la detección de maltrato requiere de la búsqueda activa de indicadores; sin embargo, no es frecuente que éstos sean requeridos como motivo de consulta. Además no existen signos patognomónicos ni excluyentes como elementos para el diagnóstico diferencial respecto a otras causas de violencia. Asimismo, el temor del médico a verse involucrado en un proceso que podría tomar curso legal, dificulta el proceso de diagnóstico. En el examen físico del niño, es importante buscar, constatar o descartar la presencia de signos sugerentes de maltrato (17).

Indicadores de maltrato físico

- Se pueden observar contusiones, equimosis, eritemas, laceraciones, quemaduras, fracturas, deformidad de la región; signos de intoxicación o envenenamiento, así como de traumatismo craneal con daño visceral; huellas de objetos agresores como cinturones, lazos, zapatos, cadenas y planchas (17).

Indicadores de abuso sexual

- Ante toda laceración o daño en el área genital de un niño o niña que no se explique claramente como accidental se debe sospechar de abuso sexual, al



igual que cuando se presentan enfermedades de transmisión sexual en un niño o preadolescente. Las lesiones más frecuentemente encontradas son como equimosis en la entrepierna y en los labios mayores, laceraciones, sangrado, inflamación, himen perforado (en niñas), dificultad para caminar, rastros de semen y, en etapas más tardías, prurito e infecciones frecuentes, y masturbación. Es común que el abuso sexual sostenido ocurra con un miembro de la propia familia y de modo progresivo, por lo que no necesariamente se produce violencia física (17).

Indicadores de abandono

- Descuido en la alimentación, en la higiene y la ropa, dermatitis de pañal crónica, signos o cicatrices de accidentes domésticos frecuentes y desnutrición. Problemas físicos o necesidades médicas no atendidas (heridas sin curar o infectadas, defectos sensoriales no compensados), o bien, ausencia del control y de los cuidados médicos rutinarios.

Es importante distinguir el abandono físico, como una forma de maltrato, de la falta de cuidado por la escasez de recursos y las dramáticas condiciones de vida que impone la extrema pobreza. Otro elemento a considerar son las dificultades que las familias en condiciones de aislamiento geográfico y social tienen que enfrentar para acceder a la atención médica (17).

Indicadores psicológicos y emocionales de maltrato

La detección de estos indicadores debe realizarse mediante la observación, durante la consulta, de la conducta del niño y del adulto que lo acompaña, así como valorando la calidad de la relación entre ambos; además, se debe hacer una búsqueda sistemática de información acerca de la ocurrencia de violencia. La obtención de esta información es compleja, no sólo por el ocultamiento y la negación de los adultos temerosos de un castigo legal o de la censura social, sino también porque el propio niño puede negar el abuso por temor, por un sentimiento de lealtad hacia su familia o porque piensa que no le van a creer (17).



Otros indicadores psicológicos y conductuales observados son: bajo rendimiento escolar, inasistencia a clases o retardos frecuentes, hiperactividad, agresividad, rebeldía, desorganización, o bien, se pueden identificar niños tímidos, poco comunicativos y de apariencia descuidada (17).

Los factores o condiciones desencadenantes del maltrato. Estos pueden manifestarse como crisis generadas por eventos vitales estresantes (separaciones, duelo, encarcelamiento, patologías, desvinculación sociocultural disruptiva). Asimismo, se pueden presentar cuando la acumulación de circunstancias demandan respuesta de la familia y superan su capacidad de resolver conflictos en forma no violenta (periodos de especial vulnerabilidad, cesantía, pobreza, estrés laboral) (17).

2.1.3 CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Según la OMS las causas de la violencia intrafamiliar podemos estudiar desde los siguientes enfoques:

- Perspectiva biológica: anormalidades en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.
- Perspectiva psicológica: los padres que más maltratan son: personas con baja autoestima, con antecedentes de maltrato, personas deprimidas, con baja tolerancia a la frustración y dependientes al alcohol.
- Perspectiva psiquiátrica: El abuso de sustancias y de alcohol, así como los trastornos de personalidad limítrofe o antisocial incrementan de manera considerable el riesgo de violencia.
- Perspectiva del contexto específico: hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los estresores en dichos ambientes son distintos.



- Perspectiva social: hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas (18).

2.1.4 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Según la OMS están las siguientes:

- Efectos psicofísicos: hacen referencia a la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato.
- Efectos físicos: se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc. En el acto sexual también se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador.
- Efectos psicosociales: se dividen en internos y externos. Los primeros son aquellos que generan la marginación. Dentro de la exclusión se ven afectados los niños en cuanto al afecto, puesto que una madre marginada forzosamente por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus hijos el amor que necesitan, lo que puede llevar a estos niños a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia (19).

2.1.5 FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Siendo la violencia un problema de impacto social, es importante conocer los factores de riesgo que llevan al desarrollo de la violencia, siendo estos atributos, características o causas para que se realice este acto. Estos pueden ser individuales, familiares, escolares, sociales, ambientales etc. “El que una persona presente estos rasgos no quiere decir que ya se enmarque dentro del grupo de personas con conductas violentas, sino más bien que poseen un alto grado de probabilidad de vulnerabilidad ante estas conductas. Por tanto es



muy necesario el tener conocimiento acerca de cuáles podrían ser los factores de riesgo tanto en el agresor como en la víctima (1).

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo (11).

Recientes estudios procuran establecer el vínculo entre la violencia en el hogar y su expresión en el ámbito escolar. Erling Roland y sus colegas (2004), han demostrado que las víctimas de padres agresivos en cuyos hogares prevalece la desatención, y en los que existe un ambiente de escaso apoyo, son proclives con frecuencia a recurrir a expresiones de violencia reactiva o proactiva, que pueden derivar en la victimización de otros menores con los que están en contacto cotidiano en la escuela. Christina Salmivalli argumenta que los menores que han sufrido maltrato suelen ser violentos con sus padres (20).

TIPOS DE FAMILIA

-Familia nuclear o elemental: es el elemento base de toda sociedad, la familia elemental está compuesta por: esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Es aquí donde la violencia infantil se presenta en cualquiera de sus formas por parte de uno o de los dos progenitores.

-Familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando vivan bajo un mismo techo, se amplía más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, etc. De esta forma los niños no solo son maltratados por sus padres sino en la mayoría de los casos por familiares cercanos, en este tipo de familia es donde más existe casos de negligencia y abuso sexual.



-Familia mono parental: es aquella que está compuesta por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea a que sus padres se han separado, migraron o por fallecimiento de uno de los cónyuges donde los hijos quedan al cuidado de uno de ellos y asumiendo responsabilidades muy grandes es por eso que estos niños presentan altos índices de violencia psicológica y negligencia.

-Familia disfuncional: en este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo (21).

2.1.6 LOS DERECHOS DEL NIÑO

Entre los derechos más importantes del niño tenemos los siguientes.

-1: a tener derechos sin ser discriminando: estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión.

-2: a gozar de una seguridad social: el niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable.

3: a tener un nombre y una nacionalidad: el niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.



-4: a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados: el niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud.

-5: a recibir atención y cuidados especiales cuando el niño sufre algún impedimento físico, mental o social: el niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

-6: el amor y a la familia: el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres.

-7: a la educación: el niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.

-8: a ser los primeros en recibir atención en situaciones de emergencia: el niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

-9: al buen trato: el niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

-10: a la protección contra todo tipo de discriminación y a la educación en la tolerancia frente a las diferencias: el niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole (22).



CAPÍTULO III

3.1. MARCO METODOLÓGICO

3.1.1. OBJETIVOS

GENERAL

- Determinar las características de la violencia intrafamiliar en niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe de la Comunidad de “Sisid” 2016.

ESPECÍFICOS

- Identificar la frecuencia de niños maltratados en el hogar.
- Clasificar los tipos de violencia intrafamiliar: física, psicológica, sexual, y económica.
- Establecer los tipos de violencia de acuerdo al tipo de familia.

3.1.2. METODOLOGÍA Y TIPO DE ESTUDIO

Es un estudio de tipo descriptivo de corte transversal, se utilizó el método cuantitativo, porque estudia las características de la violencia intrafamiliar en niños de segundo al séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid.

3.1.3. AREA DE ESTUDIO:

Se realizó en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid ubicado en la comunidad de Sisid la misma que pertenece a la parroquia Ingapirca, cantón y provincia del Cañar.



3.1.4. UNIVERSO

Universo finito de 95 niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid.

3.1.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y DE EXCLUSIÓN

INCLUSIÓN

Niños de segundo a séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid.

Hijos de padres que hayan autorizado el estudio con el consentimiento informado.

EXCLUSIÓN

- Niños que no asistan a la escuela durante la aplicación de los instrumentos de investigación.
- Niños con capacidades especiales.

3.1.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para recolectar la información necesaria se utilizó dos instrumentos: un test y un formulario los mismos que nos ayudó a analizar e interpretar la información. Previo a ello se solicitó la autorización a la rectora del establecimiento, luego a los niños y a los representantes de la población de estudio.

Los instrumentos utilizados fueron:

- Test psicológico validado por el psicólogo Louis Corman (1961) que nos permitió determinar la presencia o no de la violencia intrafamiliar, dirigido a los niños de segundo a séptimo año de Educación Básica (anexo I).
- Luego de haber determinado la presencia de violencia intrafamiliar aplicamos el formulario validado por Villatoro. J; Quiroz. N; Gutiérrez. ML; Díaz M. y Amador N. (2006), para identificar las características de la violencia intrafamiliar (anexo II).

Proceso: aplicamos la “Prueba del Dibujo de la Familia” de la siguiente manera: se le da un lápiz y una hoja blanca al niño, no se le permite que utilice otros elementos, por ejemplo, una regla, pintura o esfero. Se le indica de la siguiente



manera: “Dibuja una Familia”, o bien, “imagina una familia que te inventes y dibújala”, si el niño no entiende se le dice: “Dibuja todo lo que quieras, las personas de una familia, y si quieres objetos o animales”.

Luego que terminen su dibujo, se le elogia y se le pide que lo explique. El autor recomienda que se le hagan una serie de preguntas como indica el anexo I.

Una vez determinado la presencia de violencia intrafamiliar en niños aplicamos el formulario para identificar las características como lo enuncia el anexo.

3.2. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS

La tabulación de datos se realizó en Excel y SPSS.

Los resultados están representados en tablas con frecuencias y porcentajes

El análisis se realizó mediante porcentajes.

3.3. PROCEDIMIENTOS PARA GARANTIZAR ASPECTOS ÉTICOS

Durante el desarrollo del presente trabajo de investigación no afectó la integridad física ni emocional de las personas que conformaron el universo de estudio; además la información que se recolectó fue y será confidencial, y no se usaran para ningún otro propósito o fin.

3.4. RECURSOS

3.4.1. RECURSOS HUMANOS

- Recursos humanos directos:

Autoras: Narcisa de Jesús Saeteros Saeteros, Jhoanna Priscila Ulloa Gómez

Directora- Asesora: Lcda. María Merchán

- Recursos humanos indirectos:

Personal educativo que labora en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid, niños y padres de familia.

3.4.2. RECURSOS MATERIALES (ver anexo III).



CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. CARACTERISTICAS DEL MALTRATO EN LA POBLACIÓN ESTUDIADA

TABLA Nº 1

Distribución de la violencia intrafamiliar en 91 niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid según el tamaño del dibujo. Cañar, 2016

TAMAÑO DEL DIBUJO	N.-	%
figuras grandes	16	17,6
figuras medianas	44	48,4
figuras pequeñas	31	34,1
TOTAL	91	100,0

Fuente: test de la familia

Elaborado por: las autoras

Del 100% el 48,4% elaboran figuras medianas las mismas que indican seguridad, seguidas del 34,1% que hacen figuras pequeñas manifestando inseguridad de sí mismos y con un 17,6% niño que elaboran figuras grandes las que son interpretadas como niños introvertidos.

TABLA Nº 2

Distribución de la violencia intrafamiliar en 91 niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid, según maltrato infantil y la pulsación del dibujo. Cañar, 2016.

PULSACION DEL DIBUJO	N.-	%
presión fuerte	18	19,8
presión débil	16	17,6
presión normal	57	62,6
TOTAL	91	100,0



Fuente: test de la familia
Elaborado por: las autoras

Con presión normal el 62,6%, realizan dibujos con presión fuerte el 19,8% lo que se reporta como violencia, el 17,6% lo hacen con presión débil lo que nos indica presencia de timidez.

TABLA Nº 3

Distribución de los 91 niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid, de acuerdo a la ubicación del dibujo. Cañar, 2016.

UBICACION DEL DIBUJO	N.-	%
margen derecho	8	8,8
margen izquierdo	9	9,9
margen superior	27	29,7
margen inferior	13	14,3
Centro	34	37,4
TOTAL	91	100,0

Fuente: test de la familia
Elaborado por: las autoras

El 37,4% realizan el dibujo en el centro, seguido del 29,7% que lo hacen en el margen superior esto significa comportamientos maniáticos y rasgos psicóticos, luego con el 14,3% en el margen inferior y el 9,9% en el margen izquierdo estos sin interpretación; luego con el 8,8% al margen derecho indicando símbolo de porvenir y tendencia a desarrollarse.

TABLA Nº 4

Distribución de 91 niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid, de acuerdo a los borrones del dibujo. Cañar, 2016

BORRONES EN EL DIBUJO	N.-	%
Si	42	46,2
No	49	53,8
TOTAL	91	100,0

Fuente: test de la familia
Elaborado por: las autoras



Con un 53,8% tenemos a niños que no realizan borrones, pero un 46,2% si lo hace lo que se interpreta como incertidumbre, auto insatisfacción, indecisión, ansiedad, descontrol, agresividad y conflicto.

TABLA Nº 5

Distribución de la violencia intrafamiliar en 91 niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid, según la forma del cuerpo dibujado. Cañar, 2016

FORMA DEL CUERPO DEL DIBUJO	N.-	%
cuello corto	18	19,8
cuerpos triangulados	14	15,4
sin manos	12	13,2
dedos con líneas	7	7,7
cuello corto y sin manos	11	12,1
cuello corto y dedos con líneas	8	8,8
cuello corto, sin manos y dedos con líneas	14	15,4
ninguno de los anteriores	7	7,7
TOTAL	91	100,0

Fuente: test de la familia

Elaborado por: las autoras

El 19,8% tienen cuello corto lo que se interpreta como: terquedad y mal humor; el 15,4% elaboran figuras con cuerpos triangulados lo que indica inmadurez afectiva; el 13,2% realizan figuras sin manos que señala negación para dar o recibir y egoísmo y en el 7,7% se observa personajes con dedos dibujados con líneas rectas lo que significa agresión por falta de amor. Se evidencia también niños que señalaron varias respuestas. Mientras que con el 7,7% niños que no realizan dibujos con ninguna de estas figuras.



TABLA Nº 6

Distribución de 91 niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid, Según los tipos de violencia y familia. Cañar, 2016.

TIPO DE FAMILIA	TIPO DE VIOLENCIA										TOTAL	
	Física		Psicológica		sexual		negligencia		ninguna			
	N.-	%	N.	%	N.	%	N.-	%	N.-	%	N.-	%
Nuclear	12	13.2	15	16.5	0	0	4	4,4	2	2,2	33	36.3
monoparental	5	5.5	6	6.6	0	0	2	2.2	0	0	13	14.3
Disfuncional	12	13.2	14	15.4	2	2.2	5	5.5	0	0	33	36.2
Extensa	4	4.4	5	5.5	1	1.1	2	2.2	0	0	12	13.2
TOTAL	33	36,3	40	44	3	3.3	13	14,3	2	2,2	91	100

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: las autoras

Familias nucleares, con un 36.3%, de los cuales el 16,5% sufre violencia psicológica, seguida de la física con un 13.2%, y con un 4,4% violencia por negligencia, también se registran 2 casos que no reportan algún tipo de violencia con el mismo porcentaje las familias disfuncionales, dentro de estas tenemos violencia psicológica con un 15.4%, violencia física con un 13.2%, violencia por negligencia con un 5.5% y violencia sexual con un 2,2%. Familias monoparentales con un 14.3% y con un porcentaje menor las familias extensas con un 13,2%.



TABLA Nº 7

Distribución de 91 niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid, Según migración de los padres. Cañar, 2016

MIGRACION DE LOS PADRES	N.-	%
Si	53	58,2
No	38	41,8
TOTAL	91	100,0

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: las autoras

El 58,2% respondieron que sus padres se encuentran fuera del país, mientras que el 41,8% vive con ellos.

TABLA Nº 8

Distribución de 91 niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid, Según relación laboral de los padres. Cañar, 2016.

ACTIVIDAD LABORAL DE LOS PADRES	N.-	%
empleado	16	17,6
independiente	44	48,4
pensionado	6	6,6
desempleado	13	14,3
no sabe	12	13,2
TOTAL	91	100,0

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: las autoras

La relación laboral de los padres predomina en casos independientes es decir laboran por cuenta propia con el 48,4%; seguido por el empleado público o privado con el 17,6%; luego están padres desempleados con el 14,3%; a continuación se ubican los pensionados con el 6,6% y el 13,2% desconocen la actividad de los padres.



TABLA Nº 9

Distribución de 91 niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid, Según el consumo de bebidas alcohólicas por parte de los cuidadores. Cañar, 2016.

CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS POR PARTE DE LOS CUIDADORES	N.-	%
Si	48	52,7
No	43	47,3
TOTAL	91	100,0

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: las autoras

El 52,7% de los padres o cuidadores si consume algún tipo de bebidas alcohólicas, mientras que el 47,3% no lo hace.

TABLA Nº 10

Distribución de 91 niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid, Según la violencia entre padres. Cañar, 2016.

VIOLENCIA DE PADRES	N.-	%
Si	38	41,8
No	53	58,2
TOTAL	91	100,0

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: las autoras

La violencia de pareja corresponde a un 41,8%, de los cuales indica que luego de una discusión o pelea del grupo que vive con sus padres están sujetos al maltrato infantil, tenemos también resultados negativos de violencia de los padres con el 58,2%.



TABLA Nº 11

Distribución de 91 niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid, Según las formas de violencia física. Cañar, 2016.

FORMAS DE VIOLENCIA FISICA	N.-	%
¿Te han golpeado o agredido?	7	7,7
¿Te han con cosas pesadas?	3	3,3
¿Te han halado fuerte del cabello o de las orejas?	10	11,0
¿Te han empujado o sacudido?	5	5,5
¿Te han quemado con algo?	1	1,1
¿Han usado cuchillos, palos u otros objetos para lastimarte?	4	4,4
¿Te han golpeado o agredido y te halado fuerte del cabello o de las orejas?	2	2,2
¿Te han golpeado, te han halado fuerte del cabello y te han empujado?	1	1,1
ninguna de los anteriores	58	63,7
TOTAL	91	100,0

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: las autoras

Las formas más comunes son jalado fuerte del cabello o de las orejas con el 11% seguido por golpeado o agredido 7,7%, empujado o sacudido con el 5,5 %; con el 4,4% han usado cuchillos, palos u otros objetos; con el 3,3% te han con cosas pesadas y con el 1,1% te han quemado con algo. Se observa también respuestas múltiples.

TABLA Nº 12

Distribución de 91 niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid, Según las formas de violencia psicológica. Cañar, 2016

FORMAS DE VIOLENCIA PSICOLOGICA	N.-	%
¿Te gritan a menudo?	12	13,2
¿Te insulta, menosprecia o te ridiculiza?	8	8,8
¿Te han dicho que no te quieren?	4	4,4
¿Te han dicho que eres una carga?	5	5,5
¿Te han dejado de hablar por varias horas?	2	2,2
¿Te han quitado privilegios?	6	6,6
¿Te gritan a menudo, te insultan y te han quitado privilegios?	3	3,3
ninguna de los anteriores	51	56,0
TOTAL	91	100,0

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: las autoras



Les gritan a menudo con el 13,2%, insultan o menosprecian con el 8,8%, quitar privilegios con un 6,6%; con porcentajes de 5,5% encontramos niños cuyos padres dicen que son una carga. Y con un porcentaje del 4,4% corresponden a te han dicho que no te quieren y con el 2,2% dejado de hablar por varias horas. También existen respuestas varias.

TABLA Nº 13

Distribución de 91 niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid, Según las formas de violencia sexual. Cañar 2016.

FORMAS DE VIOLENCIA SEXUAL	N.-	%
¿Te manosearon, tocaron o acariciaron alguna parte de tu cuerpo?	1	1,1
¿Te manosearon, tocaron o acariciaron alguna parte de tu cuerpo, tener relaciones sexuales. y a que guardaras el secreto?	1	1,1
¿Te manosearon, tocaron o acariciaron alguna parte de tu cuerpo, a que lo tocaras sexualmente y que guardaras el secreto?	1	1,1
ninguno de los anteriores	88	96,7
TOTAL	91	100,0

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: las autoras

Te manosearon, tocaron o acariciaron alguna parte de tu cuerpo con el 1,1%; al igual que te manosearon, tocaron o acariciaron alguna parte de tu cuerpo, tener relaciones sexuales. Y a que guardaras el secreto con 1,1%. También mencionaron te manosearon, tocaron o acariciaron alguna parte de tu cuerpo, a que lo tocaras sexualmente y que guardaras el secreto Igual con el 1,1.

TABLA Nº 14

Distribución de la violencia intrafamiliar por negligencia en 91 niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid. Cañar, 2016.

VIOLENCIA POR NEGLIGENCIA	N.-	%
¿Te llevan al doctor cuando estabas enfermo?	16	17,6
¿Te ayudan a seguir el tratamiento que envía el médico?	10	11,0
¿Se preocupan por lo que tú comes?	23	25,3
¿Se preocupan por que tú estés limpio?	20	22,0
¿Se preocupan por lo que tú comes, se preocupan por que tú estés limpio?	4	4,4
todas las anteriores	5	5,5
ninguna de las anteriores	13	14,3
TOTAL	91	100,0

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: las autoras



Con un porcentaje del 14,3% están los niños y niñas que no señalaron algunas de las opciones, Mientras que con el 25,3% se preocupan por lo que tú comes y con el 4,4%, se preocupan por que tú estés limpio.

TABLA Nº 15

Distribución de 91 niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid, Según el consumo de bebidas alcohólicas en niños. Cañar, 2016.

CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS EN NIÑOS	N.-	%
Si	12	13,2
No	79	86,8
TOTAL	91	100,0

Fuente: formulario de encuestas

Elaborado por: las autoras

Con el 13,2% están niños que dicen haber consumido alcohol durante el trayecto de sus vidas, mientras que con el 86,8% que no han consumido alcohol.

CAPITULO V

5.1 DISCUSIÓN

Al analizar nuestro trabajo investigativo podemos decir que los niños viven dentro de familias nucleares, con un 36.3%, con el mismo porcentaje tenemos también a las familias disfuncionales, también se registra un importante porcentaje de niños/as viviendo en familias monoparentales con un 14.3% y con un porcentaje menor las familias extensas con un 13,2%. En contraste con otras investigaciones en Paraguay se observó que existe una mayoría de niños/as viviendo en familias nucleares, 40,6% pero también se registra un importante porcentaje de niños/as viviendo en familias extendidas y familias monoparentales 38,6% (23).

En lo referente a la migración de los padres el 58,2% respondieron que sus padres se encuentran fuera del país. Mientras que la tasa de inmigración de (Cuba) está entre el 17,3% y el 41,6% (Guatemala), por lo tanto la mayor proporción de la migración seguía siendo de adultos (24).



En cuanto al consumo de bebidas alcohólicas encontramos que el 52,7% de los padres o cuidadores si consume algún tipo de bebidas teniendo un impacto negativo para la familia por lo que una persona alcoholizada generalmente es agresiva y despreocupada. En relación con Colombia la frecuencia de consumo de alcohol, el 93.9 % de los sujetos reportaron algún nivel de consumo que va desde frecuencia diario hasta anual, siendo más frecuente el consumo mensual (42.4 %), seguido del anual (14.6 %) (25).

La incidencia de violencia de pareja corresponde a un 41,8%, de los cuales indica que luego de una discusión o pelea del grupo que vive con sus padres están sujetos al maltrato infantil. Mientras que en Chile donde el 26% de las mujeres entre 22 a 55 años manifestaron ser víctimas de al menos un episodio de violencia por parte de su compañero, y el 15% informaron un episodio de violencia de mayor gravedad (26).

Dentro de las formas de violencia más comunes tenemos la psicológica, manifestadas de la siguiente manera: les gritan a menudo con el 13,2%, insultan o menosprecian con el 8,8%, quitar privilegios con un 6,6%; con porcentajes de 5,5% encontramos niños cuyos padres dicen que son una carga. Y con un porcentaje del 4,4% corresponden a te han dicho que no te quieren y con el 2,2% dejado de hablar por varias horas. En tanto, un informe elaborado por Unicef y el Ministerio de Desarrollo Social (Mides) revela que más de la mitad de los niños uruguayos ha sido sometido a algún método violento de disciplina; un 26% sufrió maltrato físico y casi un 3% fue víctima de violencia física severa (27).



5.2: CONCLUSIONES:

OBJETIVOS	CONCLUSIONES
Determinar las características de la violencia intrafamiliar en niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe de la Comunidad de "Sisid".	<p>Las características más comunes en nuestra investigación fueron: inseguridad con el 34,1%, introvertido con el 17,6%.</p> <p>Tenemos también a niños violentos con el 19,8%, presencia de timidez con el 17,6%.</p> <p>Manifiestan comportamientos maniáticos y rasgos psicóticos con el 29,7%.</p> <p>Incertidumbre, auto insatisfacción, indecisión, ansiedad, descontrol, agresividad y conflicto con un 46,2%.</p> <p>Terquedad y mal humor con el 19,8% el 15,4%, inmadurez afectiva con el 15,4%, negación para dar o recibir y egoísmo con el 13,2%, agresión por falta de amor con el 7,7%.</p> <p>Otra de las características tenemos a niños que han consumido alcohol con el 13,2%.</p>
Identificar la frecuencia de niños maltratados en el hogar.	<p>Los niños que están expuestos a algún tipo de violencia con mayor frecuencia son los que viven al cuidado de otras personas tenemos así con el 58,2% respondieron que sus padres se encuentran fuera del país</p> <p>El 52,7%de los padres o cuidadores consume algún tipo de bebidas alcohólicas teniendo un impacto negativo para la familia por lo que una persona alcoholizada generalmente es agresiva</p>



	<p>y despreocupada.</p> <p>La violencia de pareja corresponde a un 41,8%, de los cuales indica que luego de una discusión o pelea del grupo que vive con sus padres están sujetos al maltrato infantil.</p>
Clasificar los tipos de violencia intrafamiliar: física, psicológica, económica y sexual.	<p>Existe incidencia de violencia física manifestada en sus diferentes formas, se observa que las formas más comunes son jalado fuerte del cabello o de las orejas con el 11% seguido por golpeado o agredido 7,7%, empujado o sacudido con el 5,5 %; con el 4,4% han usado cuchillos, palos u otros objetos; con el 3,3% te han con cosas pesadas y con el 1,1% te han quemado con algo.</p> <p>Las formas de agresión psicológicas relevantes son: les gritan a menudo con el 13,2%, insultan o menosprecian con el 8,8%, quitar privilegios con un 6,6%; con porcentajes de 5,5% encontramos niños cuyos padres dicen que son una carga. Y con un porcentaje del 4,4% corresponden a te han dicho que no te quieren y con el 2,2% dejado de hablar por varias horas.</p> <p>Las formas más comunes de violencia sexual son te manosearon, tocaron o acariciaron alguna parte de tu cuerpo con el 1,1%; al igual que te manosearon, tocaron o acariciaron alguna parte de tu cuerpo, tener relaciones sexuales. Y a que guardaras el secreto con 1,1%. También mencionaron te manosearon, tocaron o acariciaron alguna parte de tu cuerpo, a que lo tocaras sexualmente y que guardaras el secreto Igual con el 1,1.</p>



	Con un porcentaje del 14,3% están los niños y niñas que demostrando que son víctimas de negligencia.
Establecer los tipos de violencia de acuerdo al tipo de familia.	Los niños viven dentro de familias nucleares, con un 36.3%, de los cuales el 16,5% sufre violencia psicológica, seguida de la física con un 13.2%, y con un 4,4% violencia por negligencia, con el mismo porcentaje tenemos también a las familias disfuncionales, dentro de estas tenemos violencia psicológica con un 15.4%, violencia física con un 13.2%, violencia por negligencia con un 5.5% y violencia sexual con un 2,2%. También se registra un importante porcentaje de niños/as viviendo en familias monoparentales con un 14.3% y con un porcentaje menor las familias extensas con un 13,2%.



5.3 RECOMENDACIONES:

De acuerdo a nuestra investigación y con los datos obtenidos mencionamos algunas recomendaciones:

- ☆ Para el personal de salud que laboran en el Centro de Salud de la comunidad de Sisid se recomienda intervenir en las familias de riesgo con medidas de educación, promoción y prevención de esta situación que aqueja a la comunidad.
- ☆ Promover un trabajo multidisciplinario que busque la intervención de distintos profesionales, psicólogos, médicos, trabajador social que apoyen a las familias a través de atención, seguimiento, capacitación y asesoría.
- ☆ Impulsar a la escuela en la participación de programas y proyectos, tanto a nivel público como privado en beneficio de mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias.
- ☆ Para las autoridades de la comunidad se recomienda sensibilizar a los padres, cuidadores y docentes acerca de las consecuencias de maltrato infantil en la vida del niño, mediante talleres, charlas y visitas domiciliarias que permitan concientizar la necesidad de relaciones de buen trato con los niños y niñas.
- ☆ Difundir los resultados y coordinar con las instituciones que trabajan por la defensa de los derechos de los niños/as y la adolescente (INNFA - DINAPEN) para que realicen conferencias y campañas educativas con el propósito de que la ciudadanía conozca y cumplan los derechos del niño disminuyendo así la incidencia de violencia infantil.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

1. ValerezO AC. Intrafamiliar y su Influencia en el comportamiento de los niños” y que autorizo a la. En la vida de nuestros estudiantes, una serie de factores determinan su desempeño;. de Violencia Intrafamiliar en los estudiantes y si este influye en el. Lo. [Internet].; 2012 [citado 2016 10 04. Disponible de: repositorio.ug.edu.ec/.Tesis%20Incidencia%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%20.
2. Violencia. U. UNICEF Ecuador 2007 | Estévez. Al 2010, según reporta el Observatorio Social del Ecuador, el 44% de los niños y niñas. según reporta el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) a través de su. [internet].; 2007 [citado 2016 09 27. Disponible de: www.unicef.org/ecuador/children_28783.htm.
3. - MCM. Manifestaciones de violencia intrafamiliar hacia adultos mayores diabéticos. Pinar del Rio, 2012. [internet].; 2013 [citado 2016 10 04. Dispodeble de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252013000200007.
4. ME. FR. Maltrato infantil. Un problema de todos. Rev Cubana Med Gen Integr. [Internet].; 2003 [citado 2016 09 27. Disponible de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252003000100009&script=sci_arttext.
5. Cusco Quito ME,DAMC,&SSFI(. Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños. [internet].; 2014 [citado 2016 09 27. disponible de: dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21056/1/TESIS.pdf.
6. MASM. BM. La violencia en América Latina y el Caribe. [Online].; 2014 [cited 2016 03. [internet].; 2014 [citado 2016 09 27. didponible de: https://www.google.com/search?q=Bovinic+M+MASM.+La+violencia+en+Am%C3%A9rica+Latina+y+el+Caribe.+%5BOnline%5D.%3B+2014+%5Bcited+2016+03+22.+Available+from:&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=OKrqV7maNfGw8weh2ISQBg.
7. EN. HB. El maltrato infantil: un problema mundial. salud pública. [internet].; 1998 [citado 2016 09 27. Disponible de: www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36341998000100009.
8. 2012 ACV. tipos de violencia, rendimiento escolar, etc., todos enfocados a determinar si este problema afecta.tipos de violencia, rendimiento escolar, etc., todos enfocados a determinar si este problema afecta. [internet].; 2012 [citado 2016 10 06. disponible de: repositorio.ug.edu.ec/.Tesis%20Incidencia%20de%20Violencia%20Intrafamiliar%20.
9. 2010 SSM. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. [internet].; 2010 [citado 2016 10 06. Disponible de:



- dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/.Sofía%20Emperatriz%20Salazar%20Moreno.pdf.
10. (SENAMI) SNdM. Municipio del cantón Cañar, Facultad Latinoamericana de. a mayores situaciones de maltrato son las niñas. Encuestas Demográfica y de Salud Materno e Infantil. [internet].; 2004 [citado 2016 09 27. Disponible de: www.unicef.org/socialpolicy/files/Childhood_and_Migration_in_Canar.pdf.
 11. Chile. PSF–PSd. Artículos sobre la violencia intrafamiliar que trata sobre el acoso, el maltrato en el hogar que. [internet].; 2016 [citado 2016 10 06. Disponible de: www.psicologia-online.com › Artículos.
 12. Cruz AdXS. Tipos de violencia intrafamiliar.. 3.1 Concepto de rendimiento académico.. [internet].; 2009 [citado 2016 10 06. Disponible de: dspace.utpl.edu.ec/bitstream/.3/UTPL_Espinoza_Avecillas_Walter_1028810.pdf.
 13. UNICEF. prevencion-de-la-violencia/violencia-intrafamiliar. [internet].; 2012 [citado 2016 10 06. disponible de: <http://unicef.cl/web/prevencion-de-la-violencia/violencia-intrafamiliar/>.
 14. Oliva A. COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS EN LA ADOLESCENCIA. [internet].; 2010 [citado 2015 Mayo 26. Disponible de: <http://alfredo-reflexiones.blogspot.com/2010/03/la-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>.
 15. etapasdesdesarrollohumano.com C©. La Niñez, llamada asimismo como infancia. [internet].; 2008 [citado 2016 03 10. Disponible de: www.definicionabc.com › General.
 16. Abuná LJS CA. Maltrato infantil por agresores bajo efecto del. [internet].; 2008 [citado 2016 03 22. Disponible de: <https://sites.google.com/site/maltratoinfant/tipos-de-maltrato-infantil>.
 17. Herrera-Basto E. El maltrato a los niños es un fenómeno universal que no tiene límites. cultura, al igual que las características de la familia; sin embargo, el maltrato a los hijos. [internet].; 2001 [citado 2016 10 03. Disponible de: www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036.
 18. Cusco Quito ME,DAMC,&SSFI. Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de básica, Unidad Educativa Comunitaria Rumiñahui. Quilloac. [internet].; 2014 [citado 2016 01 11. Disponible de: dspace.ucuenca.edu.ec.
 19. Galabay C,&VR. Diagnóstico de las conductas y actitudes violentas en niños/as, familias y profesores/as de dos escuelas de las zonas urbana y rural del cantón Azogues. [internet].; 2014 [citado 2016 01 11. Disponible de: www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/.
 20. S. B. ORTEGA MARACEMLVYLA. ESTRATEGIAS PARA PREVENIR Y ATENDER. [internet].



[citado 2014 10 06. Disponible de:

http://132.247.1.49/BibliotecaV2/Documentos/Educacion/Revistas/Estrategias_erradicar_violencia.pdf.

21. J.A C. Existen muchos tipos de familias, dependiendo de distintos factores como la cantidad de miembros, las circunstancias sociales, económicas y conyugales. [internet].; 2009 [citado 2016 10 03. Disponible: <https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-familias>.
22. infantes Upal. , Este Día del Niño te decimos los derechos que tienen los pequeños, de acuerdo con la Unicef. [internet].; 2015 [citado 2016 10 03. Disponible de: www.excelsior.com.mx/nacional/2015/04/30/1021625.
23. Unicef GO. Percepción de niños, niñas y adolescentes sobre el maltrato infantil.. en el seno de la familia, y la reparación efectiva para las víctimas.. dio han sido víctimas de algún tipo de violencia en su hogar, siendo. infantil, por medio de un estu. [internet].; 2011 [citado 2016 10 05. Disponible de: http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_resources_estudio_maltrato.pdf.
24. Vásquez-De Kartzow Rodrigo CDCLML. Migraciones en países de América Latina: Características de la población pediátrica. Rev. chil. pediatr. [Internet]. 2015. [internet].; 2015 [cited 2016 10 06. Disponible de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000500004.
25. ALBARRACIN ORDONEZ MyMOL. Factores asociados al consumo de alcohol en estudiantes de los dos primeros años de carrera universitaria. liber. [internet]. 2008, vol.14, n.14. [internet].; 2008 [citado 2016 10 06. Disponible de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100007&script=sci_arttext.
26. A CAR. HABILIDADES PRO SOCIALES, RASGOS DE PERSONALIDAD DE GÉNERO Y ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA HACIA LA MUJER, EN ADOLESCENTES QUE HAN PRESENCIADO VIOLENCIA ENTRE SUS PADRES. [internet].; 2008 [citado 2016 10 06. Disponible de: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v11n1/v11n1a11.pdf>.
27. León Md. Sipiav atendió 1908 casos de violencia intrafamiliar contra niños y niñas en 2015. [internet].; 2015 [citado 2016 10 06. Disponible de: <http://www.mec.gub.uy/innovaportal/v/86091/61/mecweb/sipiav-atendio-1908-casos-de-violencia-intrafamiliar-contra-ninos-y-ninas-en-2015?parentid=80188>.



Anexos

Anexo I

**TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA PARA CONOCER LA EXISTENCIA O NO DE
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR INFANTIL**

Nombre:..... Apellido:.....

El test consiste en el dibujo de la familia por parte del niño.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA

El psicólogo Corman aplica la Prueba del Dibujo de la Familia de esta manera: Se le da un lápiz y una hoja blanca, no se le permite que utilice otros elementos.

La indicación es: “Dibuja una Familia”, si el niño no entiende se puede agregar: “Dibuja todo lo que quieras, personas de una familia, si quieres objetos o animales”.

Al terminar de hacer el dibujo, se le elogia y se le pide que lo explique. El autor recomienda que se le hagan una serie de preguntas como: Descríbeme ahora la familia que has dibujado. Nombra a todas las personas, comenzando por la primera que has dibujado. Para cada personaje pregúntese el papel que desempeña en la familia. ¿Dónde están?, ¿Qué hacen ahí?, ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?, ¿por qué?, ¿Cuál es el más feliz? y ¿por qué?, ¿Cuál es el menos feliz? y ¿por qué?, ¿Tú en esta familia a quién prefieres?, ¿Quién serías tú? ¿Qué otra persona tú quisieras ser? Formúlense otras preguntas dictadas por las circunstancias del momento, como por ejemplo: “Papá propone un paseo en carro, pero no hay lugar para todos, ¿quién se quedará en casa? Uno de los niños no se ha portado bien. ¿Cuál es? ¿Cómo le castigarán? ¿Te gusta el dibujo que has hecho? ¿Qué harías si tuvieras que volver a hacer tú dibujo? ¿Harías el mismo? ¿Aumentarías algo? ¿No borrarías nada?

Interpretación: Según el psicólogo Louis Corman:

Figuras medianas= seguridad del niño; Figuras grandes= el niño es extrovertido; Gráficos con pulsación fuerte = los niños/as sufren violencia; Figuras con pulsación débil= indica presencia de timidez; Dibujo a margen superior= comportamientos maniacos y rasgos psicóticos; Figuras al margen derecho= símbolo del porvenir y tendencia a desarrollarse; Borrones en el dibujo= incertidumbre, auto insatisfacción, indecisión, ansiedad, descontrol, agresividad y conflicto; En cuanto a las partes del cuerpo: Cuello corto= terquedad y mal humor; Cuerpos triangulados= inmadurez afectiva; Figuras sin manos= negación de dar o recibir y egoísmo; Personajes con dedos dibujados con líneas rectas= agresión por falta de amor



Anexo II

**FORMULARIO SOBRE LAS CARACTERISTICAS DE LA VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS.**

Nombre:..... Apellido:.....

Lea con atención las siguientes preguntas y conteste con la verdad.

1. Sexo

- ☐ a) Femenino
☐ b) Masculino

2. Edad

- ☐ a) De 6 a 8 años 11 meses
☐ b) De 9 a 11 años 11 meses
☐ c) Más de 12 años

3. Año escolar

- ☐ a) primer año de educación básica
☐ b) Segundo año de educación básica
☐ c) Tercer año de educación básica
☐ d) Cuarto año de educación básica
☐ e) Quinto año de educación básica
☐ f) Sexto año de educación básica
☐ g) Séptimo año de educación básica

FAMILIA

4. Con quien vives

- ☐ a) Padre
☐ b) Madre
☐ c) Hermanos mayores
☐ d) Tíos
☐ e) Abuelos

5. Cuantos hermanos viven contigo

- ☐ a) Ninguno
☐ b) Uno
☐ c) Dos
☐ d) Tres
☐ e) Más de tres

6. Tus padres discuten o pelean

- ☐ a) Si ☐ b) No

7. Luego de una pelea o disgusto de tus padres ellos te pegan o insultan

- ☐ a) Si ☐ b) No



MIGRACIÓN

8. Alguno de tus padres esta fuera del país
☐ a) Si ☐ b) No
9. En caso de ser positiva la respuesta especifique quien
☐ a) Padre
☐ b) Madre
☐ c) Ambos

ECONOMÍA

10. En tu hogar quienes trabajan
☐ d) Padre
☐ e) Madre
☐ f) Hermanos
☐ g) Tú
- 11.Cuál es la ocupación de tu padre
☐ a) Empleado
☐ b) Independiente
☐ c) Pensionado
☐ d) Desempleado
☐ e) No sabe
12. Cuál es la ocupación de tu madre
☐ a) Empleada
☐ b) Independiente
☐ c) Ama de casa
☐ d) Pensionada
☐ e) Desempleada
13. En tu hogar reciben ayuda económica por parte de tus familiares u otros
☐ a) Si ☐ b) No
14. El ingreso económico mensual de tu familia es:
☐ a) Menor de 200 dólares
☐ b) De 200 a 500 dólares
☐ c) De 500 a 800 dólares
☐ d) Mayor a 800 dólares
15. El egreso económico mensual de tu familia es:
☐ e) Menor de 200 dólares
☐ f) De 200 a 500 dólares
☐ g) De 500 a 800 dólares
☐ h) Mayor a 800 dólares
i)



CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTOXICAS

16. Tus padres o hermanos mayores beben alcohol

- ☐ a) Si ☐ b) No

17. Con que frecuencia lo hacen

- ☐ a) Nunca
☐ b) Una vez al mes o menos
☐ c) Dos o cuatro veces al mes
☐ d) Dos o tres veces por semana
☐ e) Cuatro o más veces por semana

18. El consumo de alcohol en tu hogar produce problemas (peleas, disgustos, etc)

- ☐ a) Si ☐ b) No

19. Tu alguna vez has tomado alcohol

- ☐ a) Si ☐ b) No

20. Cuál fue el motivo

- ☐ a) Por curiosidad
☐ b) Porque algún familiar lo hace
☐ c) Por presión de amigos
☐ d) Por querer entrar a un grupo

21. Has escuchado hablar sobre la drogadicción

- ☐ a) Si ☐ b) No

22. Cuáles de estas sustancias te parecen drogas

- ☐ a) Tabaco
☐ b) Alcohol
☐ c) Chocolate
☐ d) Pastillas
☐ e) Heroína
☐ f) Cocaína

VIOLENCIA FISICA

23. alguna vez en tu casa te han golpeado o agredido.

- ☐ a) Si ☐ b) No

24. En tu casa alguien te aventado con cosas pesadas para lastimarte (piedras, palos, etc).

- a) Si ☐ b) No ☐

25. En tu casa alguien te ha jalado fuerte del cabello o de las orejas.

- ☐ a) Si ☐ b) No

26. En tu casa alguien te ha empujado o sacudido.

- ☐ a) Si ☐ b) No

27. En tu casa alguien te han quemado con algo (cigarrillo, agua caliente o plancha).

- ☐ ☐



Anexo III

RECURSOS MATERIALES

RUBRO:	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Transporte	(2.50 X 2 X 15)	\$ 75
Alimentación	(2.50 X 2 X 15)	\$ 75
Impresiones	0.10 – 0.50	\$ 150
Material de escritorio		\$ 150
Otros		\$ 200
Total:		\$650

Anexo IV

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
EDAD	Es el tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha de aplicación del test.	Tiempo	Años y meses	5 – 8 años 8 – 11 años 11 – 14 años
GRADO QUE CURSA	Año de educación básica que está cursando el niño.	Año escolar	Grado de básica	Primero Quinto Segundo Sexto Tercero Séptimo Cuarto
FAMILIA	Grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo.	Tipos de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Nuclear o elemental • Extensa o consanguínea • Monoparental • disfuncional 	1= Nuclear 2= Extensa 3= Monoparental 4= disfuncional
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos.	La característica esencial en un caso de violencia es la existencia de una estrecha relación de dependencia entre la víctima y el agresor.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de agresión • Personalidad. • Número de agresiones • Condiciones de vida. 	1= Violencia física 2= Violencia psicológica 3= Violencia sexual 4= Negligencia



Anexo V

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Buenos días, nosotras somos Narcisa de Jesús Saeteros Saeteros, Jhoanna Priscila Ulloa Gómez egresadas de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.

Estamos realizando el trabajo de investigación como requisito para la obtención del título en Licenciada en Enfermería.

El tema central de la investigación es características de la violencia intrafamiliar en niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid.

Estaremos visitando esta Unidad Educativa para aplicar un test que nos ayudará a identificar la presencia o no de violencia intrafamiliar en niños. Las respuestas serán de gran ayuda para nuestro estudio.

El objetivo de esta investigación es determinar las características de la violencia intrafamiliar en niños de Educación Básica eh identificar la frecuencia de niños maltratados en el hogar y clasificar los tipos de violencia intrafamiliar: física, psicológica, económica y sexual.

La información que nos proporcione usted y su hijo/a será estrictamente confidencial y anónima, solamente será utilizada para fines del presente estudio. En el cuestionario haremos preguntas sobre la edad, características de la familia, conocimientos, experiencias, comunicación e información sobre el tema de estudio de las características de la violencia intrafamiliar en niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid.

La participación es voluntaria y gratuita. El tiempo de aplicación del test es de aproximadamente 30 minutos y no contiene preguntas que pongan en riesgo la integridad física, psicológica de su hijo/a.

NOMBRE Y APELLIDO DEL REPRESENTANTE.....

NUMERO DE LA CÉDULA.....

NOMBRES DE NIÑO(A).....

AUTORIZO QUE MI REPRESENTADO CONTESTE LA ENCUESTA DE ESTA INVESTIGACIÓN

FIRMA.....

FECHA.....



Anexo VI

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION

Buenos días, nosotras somos Narcisa de Jesús Saeteros Saeteros, Jhoanna Priscila Ulloa Gómez egresadas de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.

Estamos realizando el trabajo de investigación como requisito para la obtención del título en Licenciada en Enfermería.

El tema central de la investigación es características de la violencia intrafamiliar en niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Sisid.

Estaremos visitando esta Unidad Educativa para aplicar un test que nos ayudará a identificar la presencia o no de violencia intrafamiliar en niños. Las respuestas serán de gran ayuda para nuestro estudio.

El objetivo de esta investigación es determinar las características de la violencia intrafamiliar en niños de Educación Básica eh identificar la frecuencia de niños maltratados en el hogar y clasificar los tipos de violencia intrafamiliar: física, psicológica, económica y sexual.

La información que nos proporcione usted será estrictamente confidencial y anónima, solamente será utilizada para fines del presente estudio. En el cuestionario haremos preguntas sobre la edad, características de la familia, conocimientos, experiencias, comunicación e información sobre el tema de estudio de las características de la violencia intrafamiliar.

La participación es voluntaria y gratuita. El tiempo de aplicación del test es de aproximadamente 30 minutos y no contiene preguntas que pongan en riesgo la integridad física, psicológica de usted.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una X en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribí tu nombre, apellido y pone la fecha del día y firma.

Si no quiere participar, no pongas ninguna X, ni escriba su nombre.

☐ **Sí quiero participar**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO(A).....

NUMERO DE LA CÉDULA.....

NOMBRES DEL REPRESENTANTE.....

FIRMA.....

FECHA.....

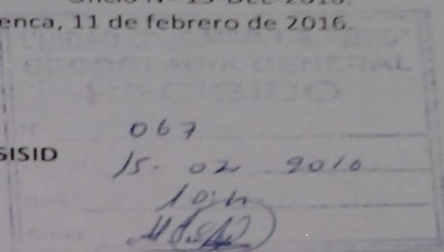


Fundada en 1867
UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Oficio Nº 15-DEE-2016.
Cuenca, 11 de febrero de 2016.

Lic.
María Juana Alulema.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SISID
Presente.-



De mi consideración:

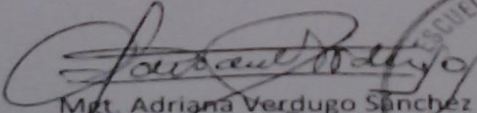
Con un cordial saludo me dirijo a usted, para solicitar de la manera más comedida, autorice para las egresadas de la Carrera de Enfermería: **NARCISA DE JESÚS SAETEROS SAETEROS Y JHOANA PRISCILA ULLOA GÓMEZ**, realicen su trabajo de investigación sobre: **"CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DE SEGUNDO AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SISID. 2016**, previo a la obtención del título de Licenciadas en Enfermería.


El presente estudio es descriptivo, como técnica utilizarán la entrevista y como instrumento un formulario elaborado y validado por las autoras.

En espera de su atención favorable a la presente, me suscribo de Ud. (s), no sin antes expresar mis sentimientos de distinguida consideración y estima.

Atentamente,

Educamos para el desarrollo


Mgt. Adriana Verdugo Sánchez
DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA




ANEXOS VII

Narcisa de Jesús Saeteros Saeteros
Jhoanna Priscila Ulloa Gómez



ANEXO VIII

 UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Cañar, 28 de Marzo del 2016

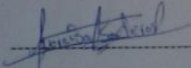
Lcda.:
Maria Juana Alulema
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SISID
Presente

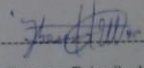
De nuestras consideraciones

Nosotras, Narcisa de Jesús Saeteros Saeteros, Jhoana Priscila Ulloa Gómez, estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca, nos dirigimos para solicitarle de la manera más comedida nos facilite la siguiente información: mapa político de la comunidad, misión, visión, historia de la institución, croquis de la escuela, nomina del personal docente, nomina de estudiantes de cada año escolar, cuyo objetivo es realizar la presente investigación sobre "CARACTERISTICAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN NIÑOS DEL SEGUNDO AL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE, SISID. 2015" y a su vez nos permitirá a las autoras obtener el título de Licenciadas en Enfermería.

Seguras de tener aceptación a tan señalado favor anticipamos en agradecerle muy cordialmente.

Atentamente


Narcisa de Jesús Saeteros Saeteros
0302653357


Jhoana Priscila Ulloa Gómez
0105835862

Narcisa de Jesús Saeteros Saeteros
Jhoanna Priscila Ulloa Gómez